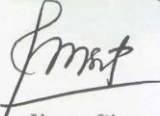


Judul Penelitian : Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Struktur dan Fungsi Sel Di Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Pancurbatu Tahun Pembelajaran 2012/2013

Nama Mahasiswa : Erlin Endri Nevi Sihite
NIM : 408141062
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi

Menyetujui :

Dosen Pembimbing Skripsi



Dra. Masdiana Sinambela, M.Si
NIP. 196011051986012001

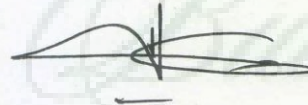
Mengetahui :

FMIPA UNIMED
Dekan,



Prof. Drs. Motlan, M.Sc., Ph.D.
NIP. 19590805 198601 1 001

Jurusan Biologi
Ketua,



Drs. H. Tri Harsono, M.Si
NIP. 19651231 199003 1 018

Tanggal Lulus : 25 Juli 2012

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Erlin Endri Nevi Sihite dilahirkan di Rajamaliga 3 Kecamatan Huta Bayu Raja, Kabupaten Simalungun pada tanggal 26 Juni 1990. Bapak bernama P. Sihite dan ibu bernama R. Simanjuntak, dan merupakan anak pertama dari tiga bersaudara. Tahun 1997, penulis masuk SD Negeri 051550 Rajamaligas 3 dan lulus pada tahun 2002. Tahun 2002 penulis melanjutkan sekolah di SLTP Negeri 1 Rajamaligas 1 dan lulus tahun 2005. Tahun 2005, penulis melanjutkan sekolah di SMA Swasta St. Yoseph Medan dan tahun 2008 lulus. Tahun 2008 penulis diterima di Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Medan.



**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS
GAMES TOURNAMENT (TGT) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATERI STRUKTUR DAN FUNGSI SEL DI KELAS XI IPA
SMA NEGERI 1 PANCUR BATU
TAHUN PEMBELAJARAN
2012/2013**

Erlin Endri Nevi Sihite (NIM 408141062)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) pada materi pokok struktur dan fungsi sel di kelas XI IPA SMA Negeri 1 Pancurbatu Tahun Pembelajaran 2012/2013. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Juni sampai dengan Juli 2012. Penelitian ini adalah jenis penelitian deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Pancurbatu yang terdiri dari 5 kelas. Sampel yang digunakan adalah satu kelas yang dipilih secara acak yaitu kelas XI IPA 2 yang berjumlah 32 siswa. Instrumen yang digunakan berupa tes tertulis berbentuk pilihan berganda.

Efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe TGT diketahui dengan melihat hasil belajar dan mengajar guru. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT terbukti efektif. Hasil analisis data diperoleh untuk penguasaan siswa, dari 32 siswa terdapat 3 siswa atau 9,4% yang tingkat penguasaannya sangat tinggi, ada 3 orang siswa atau 9,4% yang tingkat penguasaannya tinggi, ada 22 siswa atau 68,7% yang tingkat penguasaannya sedang dan ada 4 siswa atau 12,5% yang tingkat penguasaannya rendah. Untuk ketuntasan belajar secara individu, ada 4 siswa yang belum tuntas dan 28 siswa yang sudah tuntas, sedangkan secara klasikal dinyatakan tuntas karena persentase ketuntasan belajar siswa mencapai 87,5% atau memenuhi kriteria $\geq 85\%$. Untuk ketuntasan pencapaian indikator, kelima indikator dalam penelitian ini sudah tercapai dengan rincian indikator pertama 82,49%, indikator kedua 78,56%, indikator ketiga 79,16%, indikator keempat 80,20% dan indikator kelima 78,12. Untuk kegiatan pembelajaran didapatkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe TGT terlaksana dengan baik.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif TGT pada materi pokok struktur dan fungsi sel di kelas XI IPA SMA Negeri 1 Pancurbatu Tahun Pembelajaran 2012/2013 memberikan hasil yang efektif terhadap hasil belajar siswa.

**COOPERATIVE LEARNING EFFECTIVENESS MODEL TYPE GAMES
TEAMS TOURNAMENT (TGT) RESULT OF STUDENT LEARNING
MATERIALS IN CELL STRUCTURE AND FUNCTION IN
CLASS XI IPA SMA 1 SHOWER STONE COUNTRY
OF LEARNING 2012/2013**

Erlin Endri Sihite nevi (NIM 408 141 062)

ABSTRACT

The purpose of this research is to know the effectiveness of cooperative learning model of type Student Teams Games Tournament (TGT) in structure and function of cell as material in grade XI IPA SMA Negeri 1 Pancurbatu in academic Year 2012/2013. This research is started in Juni 2012 and accomplished in July 2012. The method of this research was descriptive method. The population of the research is all of students in grade XI IPA SMA Negeri 1 Pancurbatu which have five class. The sample was choose by random sampling, class XI IPA 2 which are there 32 students. The data were collected by using test (multiple choice).

The effectiveness of cooperative learning model of type TGT known by looking at the learning and teaching teachers. The results showed that the teaching by model of cooperative learning model of type TGT proved to be effective. The result of data obtained for the mastery of students, from 32 students there are 3 students, or 9,4% which is very high level of mastery, there are 3 students or 9,4% of the high level of mastery, there are 22 students or 68,7% of the level of mastery of medium and there are 4 students or 12,5% of low-level mastery. For completeness of individual learning, there are 4 students who have not completed and 28 students who already completed, whereas in the classical style is expressed as the percentage of complete thoroughness student reaches 87,5% or $\geq 85\%$ as like as the criteria. For completeness the achievement indicators, five indicators in this study have been achieved with the details of the first indicator of 82,49%, 78,56% the second indicator, the third indicator of 79,16%, the fourth indicator 80,20% and 78,12 the five indicator. For learning activities was shown that cooperative learning model of type TGT performing well.

Based on the results of research that has been implemented, it can be concluded that learning with cooperative learning model of type TGT in structure and function of cell as material sub in grade XI IPA SMA Negeri 1 Pancurbatu in Academic year 2012/2013 could given effective results for student's learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas Berkat dan RahmatNya yang telah memberikan kesehatan dan keselamatan pada penulis sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik sesuai dengan waktu yang telah direncanakan.

Skripsi berjudul “ Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA SMA N-1 Pancurbatu Tahun Pembelajaran 2012/2013” disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika Universitas Negeri Medan.

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada : Ibu Dra Masdiana Sinambela, M.Si, selaku dosen pembimbing Skripsi saya yang telah banyak memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis sejak awal penelitian ini sampai selesainya skripsi ini. Ucapan terimakasih juga saya sampaikan kepada bapak penguji Drs. H.Ashar Hasairin, M.Si, Ir.Herkules Abdullah, MS , Drs.Tonggo Sinaga, MS, yang telah memberikan masukan-masukan dan saran-sarannya mulai dari seminar proposal sampai dengan selesai menyusun skripsi ini.

Ucapan terimakasih juga saya sampaikan kepada Bapak Drs.P.Sianturi selaku dosen pembimbing akademik saya, dan seluruh bapak dan ibu dosen beserta staf pegawai jurusan biologi FMIPA UNIMED yang sudah membantu menyelesaikan skripsi ini. Penghargaan juga disampaikan kepada kepala sekolah guru-guru terutama guru biologi kelas XI IPA 2 SMA N-1 Pancurbatu bapak Drs. Romulus Saragih yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.

Teristimewa saya sampaikan terimakasih kepada kedua orangtua saya: bapak P.Sihite dan ibu R. Simanjuntak yang selalu memberi dukungan, semangat, doa dan biaya keperluan saya untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan biologi. Kepada kedua adik saya tercinta Hari Batara GS Sihite dan Ade Irawan Sihite yang telah memberikan semangatnya dan doa kepada saya. Kepada Tante saya : S. Br Simanjuntak yang selalu memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.

Ucapan terimakasih juga saya sampaikan kepada sahabat saya : Dian Indriani dan Yunita Situmorang yang selalu membantu saya dalam menyelesaikan segala urusan yang bersangkutan dalam pembuatan skripsi saya. Ucapan terimakasih juga saya sampaikan kepada teman seperjuangan saya yaitu kelas Biologi A 2008, serta teman-teman yang lainnya yang tidak bisa dituliskan namanya satu-persatu.

Penulis telah berupaya dengan semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini, namun penulis menyadari masih banyak kelemahan baik dari segi isi maupun tata bahasa, untuk itu penulis menggharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Kiranya isi skripsi ini bermanfaat dalam memperkaya khasana ilmu pendidikan.

Medan, Juli 2012

Penulis

Erlin Endri Nevi Sihite

NIM. 408141062

THE
Character Building
UNIVERSITY

DAFTAR ISI

	Halaman
Lembar Pengesahan	i
Riwayat Hidup	ii
Abstrak	iii
Kata Pengantar	v
Daftar Isi	vii
Daftar Gambar	ix
Daftar Tabel	x
Daftar Lampiran	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Kerangka Teoritis	7
2.1.1 Efektifitas Pembelajaran	7
2.1.2 Model Pembelajaran Kooperatif	8
2.1.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT	8
2.1.4 Belajar	14
2.1.5 Hasil Belajar	14
2.1.6 Struktur Dan Fungsi Sel	14
BAB III METODE PENELITIAN	34
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian	34
3.2 Populasi dan Sampel	34
3.3 Variabel Penelitian	34
3.4 Jenis Penelitian	35
3.5. Prosedur Penelitian	35
3.6. Instrumen Penelitian	36
3.7. Teknik Analisis Data	41

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	43
4.1. Hasil Penelitian	43
4.1.1. Analisis Data Instrumen	43
4.1.1.1. Validasi Tes	43
4.1.1.2. Realibilitas Tes	43
4.1.1.3. Taraf Kesukaran Tes	43
4.1.1.4. Daya Beda Soal	43
4.1.2. Deskripsi Hasil Penelitian	44
4.1.2.1. Tingkat Penguasaan Siswa	44
4.1.2.2. Ketuntasan Hasil Belajar	46
4.1.2.3. Ketercapaian Indikator Pembelajaran	47
4.1.2.4. Hasil Obsevasi Pembelajaran	49
4.1.2.5. Deskripsi Hasil Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT	50
4.2. Pembahasan	52
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	57
5.1. Kesimpulan	57
5.2. Saran	57
DAFTAR PUSTAKA	58

DAFTAR GAMBAR

	Halaman	
Gambar 2.1	Memainkan Pertandingan	10
Gambar 2.2	Penempatan Siswa dalam Meja Turnamen	11
Gambar 2.3	Sel Prokariotik Bakteri <i>Bacillus coagulans</i>	15
Gambar 2.4	Sel Eukariotik	16
Gambar 2.5	Membran Sel	16
Gambar 2.6	Sitoplasma	18
Gambar 2.7	Nukleus	19
Gambar 2.8	Retikulum Endoplasma Kasar dan RE Halus	20
Gambar 2.9	Aparatus Golgi	22
Gambar 2.10	Lisosom	23
Gambar 2.11	Mitokondria	24
Gambar 2.12	Vakuola	26
Gambar 2.13	Kloroplas	27
Gambar 2.14	Ribosom	29
Gambar 2.15	Sentriol	31
Gambar 2.16	Dinding Sel	31
Gambar 2.17	Sel Hewan Dan Sel Tumbuhan	32
Gambar 4.1	Tingkat Penguasaan Siswa Saat <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	46
Gambar 4.2	Ketercapaian Indikator pembelajaran	48

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 2.1	Skor Pemain TGT	12
Tabel 2.2	Perhitungan Poin Dua Orang Pemain	12
Tabel 2.3	Perhitungan Poin Tiga Orang Pemain	12
Tabel 2.4	Perhitungan Poin Empat Orang Pemain	13
Tabel 2.5	Perhargaan Kelompok	13
Tabel 2.6	Perbedaan Sel Tumbuhan dan Sel Hewan	33
Tabel 3.1	Kisi-kisi Soal Tes	37
Tabel 4.1	Deskripsi Tingkat Penguasaan Siswa (Postes)	45
Tabel 4.2	Tingkat Penguasaan Siswa Saat Pretes dan Postes	45
Tabel 4.3	Ketuntasan Belajar Siswa Saat Pretes dan Postes	47
Tabel 4.4	Persentase Pencapaian Indikator	48
Tabel 4.5	Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran	50
Tabel 4.6	Pencapaian Efektifitas Pembelajaran Biologi	56

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1	Silabus	61
Lampiran 2	RPP	63
Lampiran 3	Tes Hasil Belajar	69
Lampiran 4	Kunci Jawaban	76
Lampiran 5	Nama-nama Siswa Uji Validitas	77
Lampiran 6	Tabel Perhitungan Validitas dan Realibilitas	78
Lampiran 7	Perhitungan Validitas	79
Lampiran 8	Perhitungan Realibilitas	81
Lampiran 9	Tabel Perhitungan Taraf Kesukaran Soal	82
Lampiran 10	Perhitungan Taraf Kesukaran Soal	83
Lampiran 11	Tabel Perhitungan Daya Beda Soal	85
Lampiran 12	Perhitungan Daya Beda Soal	86
Lampiran 13	Nama-nama Siswa Kelas IX IPA 2	88
Lampiran 14	Tingkat Penguasaan Siswa Berdasarkan Hasil PreTes	89
Lampiran 15	Tingkat Penguasaan Siswa Berdasarkan Hasil PosTes	90
Lampiran 16	Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa	91
Lampiran 17	Distribusi Jawaban Siswa pada Item Nomor Soal	92
Lampiran 18	Tingkat Ketercapaian Tujuan Pembelajaran Kusus	93
Lampiran 19	Pengamatan Keterlaksanaan Rencana Pembelajaran	94
Lampiran 20	Nama Siswa Dalam Kelompok dan Nilai Kelompok Dalam Tournament	95
Lampiran 21	Nama-Nama Siswa Dalam Tournament	96
Lampiran 22	Nilai Siswa Dalam Tournament	102
Lampiran 23	Nilai Kelompok Setelah Tournament	103
Lampiran 24	Dokumentasi Peneliti	104