

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian data dan uji statistik serta pembahasan maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui hasil belajar fisika siswa dengan menggunakan model pembelajaran konvensional memiliki nilai rata-rata pretes 40,33 dan nilai rata-rata postes 74,83.
2. Hasil belajar fisika siswa pada materi pokok Kalor dengan menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe NHT memiliki nilai rata-rata pretes 44,17 dan nilai rata-rata postes adalah 82,67.
3. Aktivitas belajar siswa yang diamati pada penerapan pembelajaran kooperatif mengalami peningkatan dari pertemuan I sampai pertemuan II dengan perolehan rata-rata nilai keseluruhan sebesar 63,3 termasuk kategori penilaian aktif. Aktivitas siswa yang dikategorikan aktif sejalan dengan peningkatan hasil belajar siswa yang juga dikategorikan baik yaitu dengan skor 77 dengan nilai B. Dalam hal ini, aktivitas siswa memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar.
4. Berdasarkan uji kemampuan awal dengan uji t dua pihak nilai kedua sampel diperoleh  $t_{hitung}=1,669$  pada taraf signifikan  $\alpha=0.05$  dan  $dk=58$  dan harga  $t_{tabel}=1,671$ . dengan membandingkan antara  $t_{hitung}$  dan  $t_{tabel}$  diperoleh  $t_{hitung} < t_{tabel}$  atau  $1,669 < 1,671$  maka  $H_a$  ditolak, dan pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji t satu pihak nilai kedua sampel diperoleh  $t_{hitung}=3,862$  pada taraf signifikan  $\alpha=0.05$  dan  $dk=58$  dan harga  $t_{tabel}=1,671$ . dengan membandingkan antara  $t_{hitung}$  dan  $t_{tabel}$  diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $3,862 > 1,671$  maka  $H_a$  diterima. Persentase pengaruh peningkatan sebesar 10,48 % , sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh dari model pembelajaran Kooperatif tipe NHT.

## 5.2. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan hasil penelitian di atas, maka penulis memberikan saran untuk memperbaiki kualitas hasil belajar siswa antara lain:

1. Peneliti belum dapat memanfaatkan waktu secara efisien dalam menetapkan model pembelajaran kooperatif tipe NHT, oleh karena itu bagi peneliti selanjutnya yang ingin melanjutkan model pembelajaran ini, sebaiknya mempersiapkan terlebih dahulu model pembelajaran ini dengan sebaik-baiknya, sehingga waktu yang digunakan dapat semaksimal mungkin.
2. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Head Together*) disarankan lebih memperhatikan dan membimbing siswa selama bekerja dalam kelompok dengan cara aktif bertanya kepada tiap siswa tentang apa yang telah dikerjakannya dalam kelompok dengan begitu siswa akan lebih termotivasi untuk aktif dalam menyelesaikan tugas kelompok.
3. Bagi peneliti selanjutnya disarankan sebelum memulai proses pembelajaran terlebih dahulu dijelaskan kepada siswa bagaimana pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe NHT, sehingga pada saat pelaksanaan pembelajaran para siswa sudah mengerti apa yang akan dilakukan dan tidak menyita waktu untuk fase-fase pembelajaran yang lain.