

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1.KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa menggunakan pembelajaran kooperatif tipe STAD media handout lebih tinggi dari hasil belajar siswa menggunakan pembelajaran STAD tanpa media dan lebih tinggi dari hasil belajar siswa dengan pembelajaran kooperatif STAD media peta konsep
2. Hasil belajar siswa menggunakan pembelajaran kooperatif tipe STAD media handout lebih tinggi dari hasil belajar siswa menggunakan pembelajaran kooperatif tipe STAD media peta konsep.
3. Hasil belajar siswa menggunakan pembelajaran kooperatif tipe STAD media handout lebih tinggi dari hasil belajar siswa menggunakan pembelajaran kooperatif tipe STAD tanpa media.
4. Hasil belajar siswa menggunakan pembelajaran kooperatif tipe STAD media peta tidak lebih tinggi dari hasil belajar siswa menggunakan pembelajaran kooperatif tipe STAD tanpa media

5.2.SARAN

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka penulis menyarankan :

1. Agar guru kimia khususnya di SMA Negeri 15 Medan bukan hanya menguasai bahan ajar tetapi berkenan mencoba mengajarkan materi pokok menggunakan media handout dalam model kooperatif tipe Student teams achievement division (STAD) yang tujuannya sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Dalam pembelajaran dengan memakai peta konsep sebaiknya guru juga mengukur keterampilan siswa dalam membuat peta konsep itu sendiri karena dengan begitu konsep siswa mengenai pelajaran akan lebih kuat tertanam pada diri siswa.

3. Dalam menerapkan pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan menggunakan media guru harus mengatur waktu dengan cermat dan tepat agar tidak ada waktu yang terbuang sia-sia.
4. Bagi para pembaca dan peneliti lainnya, agar memodifikasi peta konsep atau media lainnya agar dapat berfungsi efektif dan dapat memberikan peningkatan hasil belajar yang signifikan.
5. Bagi para pembaca dan peneliti lainnya, sebagai informasi dan masukan untuk menambah informasi dan referensi apabila hendak melakukan penelitian yang sejenis pada tempat dan waktu yang berbeda.
6. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut yang relevan dengan pokok bahasan yang berbeda sebagai langkah konkrit untuk meningkatkan mutu pendidikan khususnya mata pelajaran kimia.