

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan dalam penelitian ini, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Peningkatan hasil belajar kimia siswa yang diajar dengan menggunakan pendekatan Kontekstual (CTL) diintegrasikan dengan pendidikan karakter tidak lebih tinggi dibandingkan dengan peningkatan hasil belajar siswa yang diajar dengan metode ceramah, dimana peningkatan hasil belajar pada kelas eksperimen sebesar 55,3% sedangkan pada kelas kontrol 52,9%.
2. Karakter siswa yang diajar dengan menggunakan pendekatan Kontekstual (CTL) diintegrasikan dengan pendidikan karakter lebih baik dibandingkan dengan karakter siswa yang diajar dengan metode ceramah.

#### **5.2 Saran**

1. Bagi mahasiswa dan peneliti selanjutnya yang ingin meneliti lebih lanjut mengenai pembelajaran kontekstual (CTL) ini, agar juga lebih memperhatikan kelemahan-kelemahan dalam penelitian ini sehingga hasil yang diperoleh sesuai dengan harapan
2. Perlu dilakukan penelitian ulang terhadap pendekatan dan materi yang sama atau pendekatan yang sama dengan materi yang berbeda dengan memperhatikan kelemahan-kelemahan dalam penelitian ini agar dapat dilakukan perbandingan hasil yang diperoleh.
3. Bagi guru dan calon guru, menerapkan pembelajaran kontekstual (CTL) yang diintegrasikan dengan pendidikan karakter dapat meningkatkan karakter siswa.
4. Pendekatan kontekstual (CTL) dalam pembelajaran materi koloid kurang efektif meningkatkan hasil belajar karena konsep koloid sudah bersifat kontekstual dibandingkan kelas kontrol (ceramah).