

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Dari analisis data yang sudah didapatkan, maka dapat disimpulkan :

1. Tidak ada pengaruh penggunaan metode pemberian tugas terhadap hasil belajar kimia siswa.
2. Ada pengaruh pemberian umpan balik terhadap hasil belajar kimia siswa.
3. Ada interaksi antara metode pemberian tugas dan umpan balik dalam mempengaruhi rata-rata nilai hasil belajar kimia siswa SMA.
4. Ada perbedaan rata-rata nilai hasil belajar siswa SMA yang diberikan umpan balik tingkat 2 dan diajar dengan metode pemberian tugas yang berbeda.
5. Ada perbedaan rata-rata nilai hasil belajar siswa SMA yang diberikan umpan balik tingkat 4 dan diajar dengan metode pemberian tugas yang berbeda.
6. Pengajaran dengan menggunakan metode pemberian tugas individu memberikan rata-rata nilai hasil belajar yang lebih tinggi ( $5,87 \pm 0,77$ ) pada siswa yang diberi umpan balik tingkat 4, tetapi memberikan nilai hasil belajar yang lebih rendah ( $3,84 \pm 0,67$ ) pada siswa yang diberikan umpan balik tingkat 2. Sedangkan pengajaran dengan menggunakan metode pemberian tugas kelompok memberikan rata-rata nilai hasil belajar yang lebih tinggi ( $4,72 \pm 0,99$ ) pada siswa yang diberikan umpan balik tingkat 2, tetapi memberikan nilai hasil belajar yang lebih rendah ( $4,03 \pm 0,59$ ) pada siswa yang diberikan umpan balik tingkat 4.

## 5.2. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan hasil penelitian diatas, maka penulis memberikan beberapa saran untuk memperbaiki kualitas hasil belajar siswa antara lain :

1. Metode pemberian tugas sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan adanya pemberian tugas dari guru, maka siswa akan terlatih untuk menyelesaikan soal yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari sehingga akan meningkatkan pemahaman siswa terhadap pelajaran.
2. Dalam menerapkan metode pemberian tugas, guru perlu mengkombinasikan dengan umpan balik sehingga siswa akan lebih terpacu dan tertarik dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru. Untuk metode pemberian tugas individu lebih baik dikombinasikan dengan umpan balik tingkat 4 sedangkan untuk metode pemberian tugas kelompok lebih baik dikombinasikan dengan umpan balik tingkat 2.
3. Dalam proses pembelajaran, hendaknya guru selalu memberikan umpan balik kepada siswa meskipun guru menerapkan metode atau model pembelajaran yang berbeda-beda. Karena umpan balik sangat peran yang sangat penting dalam proses peningkatan hasil belajar siswa.