

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan tujuan penelitian dan hasil analisis data penelitian, dapat disimpulkan bahwa

1. Peningkatan hasil belajar kimia siswa pada sub pokok bahasan Hidrokarbon yang diberi penerapan pendekatan SETS (*Science, Environment, Technology, and Society*) lebih besar dari peningkatan hasil belajar kimia siswa yang diberi penerapan pembelajaran konvensional.
2. Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, siswa yang diajarkan dengan menggunakan pendekatan SETS memiliki antusias yang lebih dibandingkan dengan siswa yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional.
3. Pada kelas eksperimen ada 91,18% siswa yang kritis dan 82,35% siswa yang kreatif, sedangkan pada kelas kontrol ada 67,65% siswa yang kritis dan 38,24% siswa yang kreatif. Hal ini menjelaskan bahwa penerapan pendekatan SETS dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif siswa serta hasil belajar kimia kelas X MAN 2 Model Medan pada materi pokok Hidrokarbon.

#### 5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi mahasiswa calon guru, dapat menerapkan pembelajaran dengan pendekatan SETS pada materi pokok pokok lain yang relevan.
2. Bagi guru kimia, dapat menerapkan pembelajaran dengan penerapan pendekatan SETS pada materi pokok hidrokarbon dan dalam materi pokok lain yang relevan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar kimia siswa.
3. Bagi peneliti lain yang ingin mengembangkan penelitian ini lebih lanjut kiranya dapat mengkolaborasikan pendekatan SETS dengan variasi model pembelajaran atau media yang sejalan dengan perkembangan teknologi.